

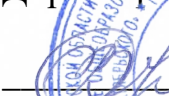



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования администрации Старицкого МО Тверской области

МБОУ "Ново-Ямская СОШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>На заседании ШМО учителей иностранного языка</p> <p> Борина С.А.</p> <p>Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p> Жукова Т.В.</p> <p>от «31» 08. 2023 г.</p>	<p>Директор МБОУ «Ново-Ямская СОШ»</p> <p> Стогова М.В.</p> <p>Приказ № 144 от «31» 08. 2023 г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 10-11 классов

д.Ново-Ямская, 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 -11 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 2 года

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели). Итого – 201 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся могут сдавать единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Воспитательный потенциал предмета

В современном мире является очевидным повышение роли иностранных языков. Сегодня знание как минимум одного иностранного языка становится обязательным и престижным атрибутом образования. Мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку. Воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой учеников. Задача педагога заключается в том, чтобы с помощью обучения иностранному языку направить процесс воспитания в сторону восхождения ребёнка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, которые выработало человечество за многие тысячелетия. Современный школьник может стать полноправным участником общемирового культурного процесса, способным владеть различными средствами межнационального общения.

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному наследию другого народа, знакомит с культурой стран изучаемого языка, тем самым путём сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству и гордость за него.

Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания и формирования нравственных качеств учащихся. Здесь важную роль играет духовное обогащение подрастающего поколения, которое включает не только проявление высокой нравственности как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, но и способность созидать, а не только потреблять. Так формируется у ученика широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

Цель воспитательного компонента заключается в формировании уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

В ходе изучения иностранного языка учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на уроках учитель обучает общению, которое по самой своей сути – лично. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа способствуют духовно – нравственному развитию учащихся. Использование произведений культуры на уроках немецкого языка способствует формированию эстетического вкуса у учащихся, углублению их знаний по немецкому языку, страноведению Германии.

Уроки иностранного языка обращаются к самым различным темам: молодёжь и её проблемы, взрослые и дети, семья, путешествия, отдых, экологические проблемы, достопримечательности России и Германии и т.д. Это способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, семейным ценностям, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, искусству и литературе, к природе и окружающей среде. Важно воспитывать уважительное отношение к культуре народов других стран и развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью. Учитель должен создавать условия для творческого развития ребёнка и самореализации его личности. Для ребёнка важно формирование личностных качеств, таких, как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к другим и самоуважение, личная и взаимная ответственность, навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком.

Таким образом, изучение иностранного языка не ограничивается приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, а затрагивает их эмоциональную сферу, способствует духовно-нравственному развитию детей, обогащает и совершенствует их духовный мир, формируя самые лучшие качества современной высоконравственной личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);

- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание учебного курса

10 класс

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий разделов «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий разделов «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение», «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий разделов «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство
Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья.

Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	12
2.	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	11
3.	Meine Familie und ich. Моя семья и я.	12
4.	Bücherwelt. Мир книг.	10
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	12
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	9
7.	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	12
8.	Digitale Medien. Цифровые средства информации.	12
9.	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	10
10	Итоговое повторение.Итоговое тестирование.	2
		102 часа

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Kulturreisen. Культурные путешествия.	10
2.	Internationale Projekte . Международные проекты	12
3.	Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4.	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	11
5.	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	11
6.	Mode und Schönheit. Мода и красота.	12
7.	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	11
8.	Berufswahl. Выбор профессии.	11
9.	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха	12
10.	Итоговое повторение. Итоговое тестирование.	2
		102 часа

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» - М.: Просвещение, 2021 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер и мультимедийная установка.□
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Карта Германии на немецком языке
4. Лексические плакаты на немецком языке.
5. Портреты известных людей Германии.

Календарно-тематическое планирование

I. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы - 12ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре;
- Готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении;
- Готовность обсуждать возникающие проблемы, находить компромиссы.

Метапредметные :

- Умение описывать и сравнивать статистические данные;
- Умение договариваться, предлагать компромиссы;
- Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы;
- Умение делать записи при прослушивании текста;
- Умение презентовать результаты проекта.

Предметные:

Ученик научится:

- Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи;

- Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании;
- Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного;
- Описывать фото;
- Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова;
- Давать советы;
- Читать с полным пониманием интервью.

Ученик получит возможность научиться:

- Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их;
- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию;
- Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.
- Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха;

№ урока	Тема урока, основной вид деятельности	Тип урока	Виды и формы контроля	Виды деятельности уч-ся		Дата
1	1.Цели путешествия. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ: buchen, zur Verfügung stehen, bummeln, entspannen, sich, der Ausflug, die Küste, das Jugendcamp	читать текст прагматического характера с полным пониманием; активизировать активную лексику урока	
2	2.Фотографии отпуска. Цели путешествий немцев.	Урок комплексного применения знаний и умений.		Предлоги места географическими названиями с Предлоги места с	активизировать употребление предлогов места с географическими названиями читать с пониманием основного	

	Формирование навыков устной речи.			географическими названиями	содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании	
3	3. В бюро для путешествий. Проведение досуга на каникулах. Совершенствование навыков устной речи.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Усвоение лексического материала	ЛЕ по теме урока baden, Ausflüge machen, Fahrrad fahren, in die Disco gehen, shoppen, faulenzen, tauchen, surfen, klettern	характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновать их	
4	4. Дорожные приключения. Обсудить каникулы с друзьями. Формирование навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать тексты на слух	Образование прошедшего времени Präteritum. Образование прошедшего времени Perfekt.	воспринимать на слух рассказ о путешествии; повторять употребление Präteritum в монологических текстах; воспринимать на слух высказывания молодых людей о проведённых каникулах; повторять употребление Perfekt в диалогической речи.	
5	5.Выбор отеля для отдыха. Фотоальбом. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Урок комплексного применения знаний и умений.		Правила написания коротких сообщений.	читать с полным пониманием отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию из текста; описывать фото.	
6	6. Путешествие в Россию. Развитие навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Чтение текста с пониманием основного содержания	Правило образования повелительного наклонения	сформулировать советы в повелительном наклонении	
7	7. Отпуск без родителей. Самостоятельность в каникулы: за и против. Развитие навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Чтение текста с пониманием основного содержания	ЛЕ anbieten, buchen, das Jugendcamp, das Abenteuer, sich amüsieren, Sich selbst überlassen sein, sozialisieren	читать интервью с полным пониманием; высказать свое мнение о содержании интервью.	

8	8. Сочи. Совершенствование навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	LE ein Reise im Voraus buchen, ein Café besuchen, durch die Geschäfte bummeln, der Preis der Reise, Pauschalangebote	извлекать необходимую информацию из аудиотекста; употреблять лексику урока в диалогической речи	
9	9. Сочи- главный курорт России. Организация работы по выполнению проекта.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ изученной темы	использовать изученный материал для решения коммуникативных задач.	
10	10.Это Вы изучили. Лексико-грамматический тренинг. Подготовка к контрольной работе.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Лексический и грамматический материал	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
11	11.Контрольная работа за тему. Контроль умений и навыков.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
12	12.Рефлексия учебной деятельности. Презентация проектной деятельности.	Урок коррекции знаний.	Проект	Лексика и грамматика темы	исправлять и объяснять ошибки; использовать изученный материал для решения коммуникативных задач.	

II. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь - 11ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками;
- Ответственность за выбор образовательной траектории;
- Готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы);

- Умение сравнивать объекты, находя общее и различное;
- Умение характеризовать объекты и явления;
- Умение описывать график;
- Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение.

Предметные:

Ученик научится:

- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии;
- Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи;
- На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории;
- Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России;
- Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице;

Ученик получит возможность научиться:

- На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой;
- Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России;
- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.

13	1. Обязательное школьное обучение в Германии. Формирование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.		LE die Schulpflicht, das Schulgeld, erwerben, fördern, leichtfallen, wechseln, unterrichten, das Abitur, studieren, vermitteln	читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии; сравнивать её с российской школьной системой	
----	---	---	--	--	--	--

14	2.Типы школ в Германии. Совершенствование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ die Schulpflicht, das Schulgeld, erwerben, fördern, leichtfallen, wechseln, unterrichten, das Abitur, studieren, vermitteln	воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые учатся в разных школах; сравнивать типы школ и говорить об их преимуществах и недостатках	
15	3.Школьные предметы. Проблемы в школе. Формирование навыков и умений аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	Названия школьных предметов; ЛЕ sitzen bleiben, schwänzen, die Leistung, die Nachhilfestunde, überfordern, keinen Spaß am Lernen finden	высказывать свои предпочтения в школьных предметах; воспринимать на слух высказывание молодого человека с пониманием основной информации; фиксировать информацию в виде ключевых слов с ответом на уточняющие вопросы.	
16	4. Зачем и почему? Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		случаи употребления союзов weil, darum, trotzdem, obwohl	говорить о причинах какого-то действия, следствии или уступке, употребляя союзы weil, darum, trotzdem, obwohl в соответствии с их функцией.	
17	5. Органы самоуправления: ученики и чувство ответственности. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Усвоение грамматического материала	способы словообразования	читать интервью с полным пониманием, выписывать ключевые слова.	
18	6. Иностранцы учат немецкий язык. Новые информационные технологии в школе. Совершенствование навыков и умений аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	случаи употребления um...zu, damit; ЛЕ auskennen, ausreichend, einsetzen, umgehen, die Ausstattung, steigern.	воспринимать на слух высказывание молодых людей, выполнять задания по прослушанному; сформулировать советы по изучению иностранного языка; обсуждать вопросы об использовании информационных технологий в школах России	
19	7. Гимназические старшие классы. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ der Kurs, das Fach, das Aufgabenfeld, das Abitur, entscheiden, das Zeugnis, die Prüfung	читать текст с полным пониманием; характеризовать и сравнивать старшую ступень российской школы и немецкой гимназии	
20	8. Телефоны в школе. Запрет телефонов. Возможно ли это? Совершенствование навыков	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	ЛЕ hervorgehen, bestehen, verbunden sein, verdeutlichen, erkennen, widerspiegeln; ЛЕ Pro und kontra, behaupten, widersprechen, außerdem, doch,	описывать фото; извлекать информацию из статистических данных; читать текст с полным пониманием; перерабатывать информацию текста.	

	чтения с пониманием основного содержания.			einerseits, andererseits, davon abgesehen, dafür sprechen auch, so, Zusammenfassend.		
21	9.Это Вы изучили. Организация работы по выполнению проекта. Лексико-грамматический тренинг по теме.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Лексический и грамматический материал	ЛЕ изученной темы; лексика и грамматика темы.	использовать изученный материал для решения коммуникативных и учебных задач.	
22	10.Контрольная работа за тему. Контроль умений и навыков.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
23	11.Рефлексия учебной деятельности. Презентация проектной деятельности.	Урок коррекции знаний.	Проект	Лексика и грамматика темы	исправлять и объяснять ошибки; использовать изученный материал для решения коммуникативных задач.	

III. Meine Familie und ich. Моя семья и я - 12ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.

Метапредметные:

- Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев;
- Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения;
- Умение создавать текст-биографию.

Предметные:

Ученик научится:

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях;
- Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах;
- Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее;
- Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные;
- Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье;
- Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями;
- Описывать и комментировать фото;

Ученик получит возможность научиться:

- Описывать и характеризовать статистические данные;
- Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение;
- Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение;
- Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение;
- Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями

24	1.Конфликт поколений. Формирование навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	LE behandeln, bevorzugen, einmischen, sich, sich ein Beispiel nehmen an, streiten, sich, verhalten, sich	воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием; комментировать статистические данные	
----	--	---	-----------------------------------	--	---	--

25	2. Родители о детях. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ durchsetzen, versorgen, zurückhaltend, zustimmen, streiten, sich	читать тексты с пониманием основного содержания и деталей; оценивать свои поступки и поступки других людей;	
26	3. Характеристика людей. Кумиры нового века. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	ЛЕ das Vorbild, schätzen, die Eigenschaft, vorkommen, stören, sozial engagiert, schwärmen	читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию; характеризовать родителей.	
27	4. Konjunktiv II Формирование грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		знать случаи употребления союзов wenn, als, ob	высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение.	
28	5. Братья и сёстры. Совершенствование грамматических навыков	Урок комплексного применения знаний и умений.	Усвоение грамматического материала	знать случаи употребления союзов wenn, als, ob	высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение	
29	6. Карманные деньги. Убедить родителей. Совершенствование навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	ЛЕ das Taschengeld, das Einteilen von Geld, der Umgang mit dem Budget, missbrauchen, sparen, umgehen, die Belohnung, verdienen, das Geld ausgeben, die Regelung des Taschengeldes.	воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию; давать совет родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам; высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги.	
30	7. Нет ссорам в семье! Нужна ли Вам семья? Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ Gegensätze tolerieren, Vertrauen aufbauen, Rituale zelebrieren, Streitkultur entwickeln, sich Zeit füreinander nehmen, versorgen selbstbewusst	читать текст с пониманием основного содержания; комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; давать совет о преодолении; воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; описывать и комментировать фото.	

31	8.Хорошая атмосфера в семье. Развитие навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	ЛЕ die Beziehung, die Familienmitglieder, das wahre Interesse, recht haben, Wünsche aussprechen, akzeptieren	воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию; давать советы, используя сослагательное наклонение модальных глаголов
32	9.Известные семьи. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		Образование и употребление прошедшего времени Präteritum	читать текст с полным пониманием; информационно перерабатывать текст.
33	10.Это Вы изучили. Лексико-грамматический тренинг. Подготовка к контрольной работе.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Лексический и грамматический материал	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.
34	11.Контрольная работа за тему. Контроль умений и навыков.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.
35	12.Рефлексия учебной деятельности.	Урок коррекции знаний.		Лексика и грамматика темы	исправлять и объяснять ошибки; использовать изученный материал для решения учебных задач.

IV. Bücherwelt. Мир книг-10ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге

культур;

- Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности;
- Готовность к самообразованию, в том числе и через книги;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.

Метапредметные:

- Умение работать с информацией, умения смыслового чтения;
- Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам;
- Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу;
- Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги;
- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию.

Предметные:

Ученик научится:

- Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни;
- Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники;
- Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг;
- Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию;
- Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику;
- Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать;
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;

Ученик получит возможность научиться:

- Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе;
- Описывать статистику;

- Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни;
- Писать аргументативное эссе.

36	1. Чтение в удовольствие. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ anregen, bereichern, eintauchen, die Fantasie, die Vorstellungskraft, versetzen sich, die Weltanschauung, merken sich	читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.
37	2.Современные книги для молодежи. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	ЛЕ anregen, der Inhalt, lehrreich, die Neugier, bis zum Schluss fesseln, handeln von, nicht mehr aus der Hand legen, wahrheitsgetreu, widerspiegeln	читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.
38	3.Изобретение книгопечатания. Относительные и придаточные предложения.Пассив. Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		Страдательный залог. Относительные придаточные предложения	воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания, обобщать данные, полученные из различных источников; образовывать относительные придаточные предложения; обмениваться мнением о значении книгопечатания для развития общества; образовывать предложения в Passiv.
39	4. Литературные жанры. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Усвоение грамматического материала	Относительные придаточные предложения ЛЕ der Roman, das Sachbuch, das Hörbuch, der Krimi, der Thriller, Fantasy, der Comic, die Lyrik, das Taschenbuch, die Science-Fiction	характеризовать жанры книг; описывать диаграмму
40	5. Почему мы читаем книги? Аудиокниги: за и против. Формирование навыков письменной речи.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ anregen, fesseln, hervorrufen, kaltlassen, legen, überfliegen, wecken, widerspiegeln; das Hörbuch, eintauchen, querlesen, bereichern, konzentrieren.	писать ответ на личное письмо; описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать; читать мини-тексты с пониманием основного содержания; обсуждать преимущества и недостатки аудиокниг.

41	6. Самообразова - ние при помощи книг. Чем являются, собственно, сказки? Формирование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.		LE das Material zusammen fassen, den ganzen Text einmal lesen, sich beim lesen Notizen machen, sich entspannen; LE Magie, Wunder, Riesen, Zwerge, Hexen, sprechende Tiere.	давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного; читать текст с полным пониманием; говорить о типичных признаках сказок; воспринимать на слух текст с полным пониманием.	
42	7. Братья Гримм. Книжный мир на цифровых носителях. Развитие лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		Определительные придаточные предложения.	употреблять в речи придаточные определительные предложения; вставлять пропущенные слова в текст.	
43	8. Это Вы изучили. Лексико-грамматический тренинг. Подготовка к контрольной работе.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Лексический и грамматический материал	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
44	9. Контрольная работа за тему. Контроль умений и навыков.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
45	10. Рефлексия учебной деятельности.	Урок коррекции знаний.		Лексика и грамматика темы	исправлять и объяснять ошибки; использовать изученный материал для решения учебных задач.	

V. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс - 12ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

- Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно-технического творчества;
- Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.

Метапредметные:

- Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности;
- Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач;
- Умение составлять ассоциогаммы;
- Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты;
- Умение сравнивать и сопоставлять явления;
- Умение описывать инфографику.

Предметные:

Ученик научится:

- Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией;
- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице;
- Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты;
- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы;
- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию;
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы;
- Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи;
- Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества;
- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами;
- Писать аргументативное эссе.

46	1. Изобретения. Формирование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ erfinden, produzieren, entdecken, der Nobelpreis, verzichten auf, auf die Idee kommen, speichern Имена великих изобретателей.	читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.
47	2. Положительные последствия технического прогресса. Совершенствование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ der Fortschritt, liefern, ermöglichen, verzichten auf, die Routine, effizient, umweltschonend, der Arbeitsplatz	читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты
48	3. Раньше и сегодня. Интернациональные и заимствованные слова. Формирование умений и навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	ЛЕ ausstatten, entdecken, die Rechnung, der Tablet-PC, erobern	слушать и читать тексты о техническом развитии; сравнивать стадии развития изобретения по образцу; различать интернациональные и заимствованные слова.
49	4. Инфинитив пассив с модальными глаголами. Формирование грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		инфинитив страдательного залога с модальными глаголами	читать текст с полным пониманием; говорить о значении изобретений, используя инфинитив страдательного залога с модальными глаголами
50	5. Инфинитив долженствования . Совершенствование грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		конструкция sein + zu + Infinitiv	употреблять глаголы haben, sein с инфинитивом

51	6. Женщины в науке. Четвёртая промышленная революция. Совершенствование умений и навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	ЛЕ die Intelligenz, die Energie, der Nobelpreis, entdecken, die Vorlesung; ЛЕ ausstatten, bestellen, effizient, die Intelligenz, liefern, produzieren, steuern, vernetzen конструкция sein + zu + Infinitiv.	читать текст с извлечением запрашиваемой информации; воспринимать на слух текст с полным пониманием содержания; обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение; употреблять глаголы haben, sein с инфинитивом.	
52	7.Медийный процесс продукции.4 ступени промышленной революции. Что такое гены? Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	ЛЕ das Erbgut, das Gen, künstlich, der gentechnisch veränderter Organismus, produzieren	читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием; обмениваться информацией о генной инженерии;	
53	8. Генная инженерия. Негативные последствия. Может ли прогресс быть опасным? Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ das Erbgut, das Gen, künstlich, der gentechnisch veränderter Organismus, produzieren	читать мнения молодых людей о генетические технологии с пониманием основного содержания; описывать фотографии; писать эссе	
54	9.Организация работы по подготовке к проекту.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ изученной темы	использовать изученный материал для решения коммуникативных задач.	
55	10.Это Вы изучили. Лексико-грамматический тренинг. Подготовка к контрольной работе.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Лексический и грамматический материал	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	

56	11.Контрольная работа за тему. Контроль умений и навыков.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
57	12.Рефлексия учебной деятельности. Презентация проектной деятельности.	Урок коррекции знаний.	Проект	Лексика и грамматика темы	исправлять и объяснять ошибки; использовать изученный материал для решения учебных задач.	

VI. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия - 9ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества;
- Сформированность экологического мышления;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные:

- Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её;
- Умение убеждать других людей и формулировать советы.

Предметные:

Ученик научится:

- Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото;
- Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу;
- Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием;
- Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании;
- Читать блог молодого человека, делать записи;
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды;

Ученик получит возможность научиться:

- Описывать инфографику, используя причастные обороты;
- Давать советы по охране окружающей среды;
- Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе;
- Писать аргументативное эссе.

58	1. Причины изменения климата. Формирование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ der Klimawandel, aufheizen, austrocknen, auswirken auf, das Kohlenstoffdioxid, der Lebensraum, leiden.	читать текст с полным пониманием содержания, высказывать своё мнение
59	2. Человек и климат. Что причина, то следствие? Формирование умений и навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	ЛЕ der Meeresspiegel, schmelzen, das Treibhauseffekt, verbrauchen, versinken, verursachen, wandeln	воспринимать на слух текст с полным пониманием; обсуждать причины и следствия изменения климата
60	3. Природные катастрофы. Совершенствование умений и навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	ЛЕ der Hurrikan, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Tsunami, die Sturmflut, die Vulkankatastrophe.	воспринимать на слух текст с полным пониманием; обсуждать причины и следствия природных катастроф.
61	4. Причастия в качестве определений. Гринпис-организации. Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		причастия в качестве определения Partizip I Partizip II; ЛЕ abholzen, der Müll, recyceln, retten, das Schutzgebiet, verursachen.	говорить о проблемах, связанных с изменением климата, употребляя причастия в качестве определения; читать интервью с полным пониманием; воспринимать на слух интервью с полным пониманием;

					сравнивать и сопоставлять информацию; говорить о том, как можно внести свой вклад в охрану окружающей среды	
62	5. Пластиковые отходы. Защита климата. Совершенствование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	LE der Müll, die Plastiktüte, recyceln, verbrauchen, verursachen, umweltfreundlich; LE aufheizen, sparen, umweltfreundlich, verbrauchen, verschwenden, verwenden, verzichten, sich gewöhnen an.	воспринимать на слух репортаж о пластике и его вреде для окружающей среды, читать текст с полным пониманием, читать текст с пониманием основного содержания и деталей; формулировать советы по охране окружающей среды в повседневной жизни; обмениваться мнением о том, как можно охранять окружающую среду.	
63	6. Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений		LE der Abfall, sparen, umweltfreundlich, verbrauchen, verschwenden, verwenden, die Mülldeponie, retten. структура эссе с выражением мнения «за» и «против» соединительные слова для эссе.	воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации; определять порядок частей в эссе; использовать соответствующие соединительные слова в письменной речи; читать текст с пониманием основного содержания.	
64	7. Это Вы изучили. Лексико-грамматический тренинг. Подготовка к контрольной работе.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Лексический и грамматический материал	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
65	8. Контрольная работа за тему. Контроль умений и навыков.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
66	9. Рефлексия учебной деятельности.	Урок коррекции знаний.		Лексика и грамматика темы	исправлять и объяснять ошибки; использовать изученный материал для решения учебных задач.	

VII. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас - 12ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий;
- Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.

Метапредметные:

- Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение проводить анализ и делать выводы на его основе;
- Умение делать презентацию.

Предметные:

Ученик научится:

- Читать текст с пониманием основного содержания;
- Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста;
- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены;
- Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз *nachdem*;

Ученик получит возможность научиться:

- Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику;

- Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни;
- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств;
- Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты;
- Описывать чувства и эмоции людей;

67	1. История Германии. Вторая Мировая война. Формирование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ angreifen, der Krieg, die Macht, das Wunder, teilen, der Mauerfall, die Wiedervereinigung	читать текст с полным пониманием; создавать к фотографиям подписи; составлять из ключевых слов предложения, описывающие послевоенную историю Германии.	
68	2. Германия после войны. Падение Берлинской стены. Совершенствование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	ЛЕ beitreten, teilen, die Macht, fliehen, die Grenze, der Vertrag, vereinigen, gestalten, beschließen, der Mauerfall	читать текст с полным пониманием; описывать фотографии; воспринимать на слух высказывания с полным пониманием; вести полилог - обмен мнениями.	
69	3. ГДР и ФРГ. Объединение Германии. Война, действительно, прошла? Формирование умений и навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	ЛЕ beschließen, die Grenze, fliehen die Marktwirtschaft, der Spitzenreiter, teilen, vereinigen, verwirklichen, wählen	сравнивать общественную и экономическую жизнь в ГДР и ФРГ; воспринимать на слух высказывания с полным пониманием; обобщать информацию, полученную из различных источников	
70	4. PQR. Немцы вспоминают день падения Берлинской стены. Придаточные времени. Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		придаточные предложения времени с союзом nachdem; грамматическая форма Plusquamperfekt; wenn, als.	говорить о том, что произошло раньше или позже, употребляя придаточные предложения времени с союзом nachdem; использовать грамматическую форму Plusquamperfekt; повторять разницу в употреблении союзов wenn, als в придаточных предложениях времени.	

71	5. Федеральные земли и их столицы. Самые маленькие вещи Германии. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		названия федеральных земель Германии и их столиц, достопримечательности; самые маленькие достопримечательности Германии.	описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности; называть самые маленькие достопримечательности Германии.	
72	6. Политические партии в Германии. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		Названия политических партий в Германии.	читать тексты о немецких партиях с полным пониманием прочитанного; делать выписки.	
73	7. Политическая система Германии. Участие немецкой молодежи в политике. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	ЛЕ - die Bundesregierung, der Bundeskanzler, der Bundespräsident, der Bundestag, die Bundesversammlung, das Staatsoberhaupt, vertreten, wählen ЛЕ der Freizeitangebot, der Jugendstadtrat, wählen, bewirken, sich zur Wahl stellen, unternehmen, demonstrieren, unterstützen	читать /воспринимать на слух текст с полным пониманием; описывать политическую систему Германии, опираясь на текст для аудирования и блок-схему; описывать политическую систему в России, сравнивать её с немецкой; читать текст с полным пониманием; обсуждать причины участия молодёжи в политических проектах.	
74	8. Немецкие бренды/фирмы. Совершенствование навыков чтения с пониманием прочитанного.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	Названия всемирно известных немецких фирм	читать тексты с пониманием основной информации и деталей; обсуждать информацию текстов; представлять известные немецкие фирмы	
75	9. Организация работы по подготовке к проекту.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ изученной темы	использовать изученный материал для решения коммуникативных задач.	

76	10. Это Вы изучили. Лексико-грамматический тренинг. Подготовка к контрольной работе.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Лексический и грамматический материал	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
77	11. Контрольная работа за тему. Контроль умений и навыков.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
78	12. Рефлексия учебной деятельности. Презентация проектной деятельности.	Урок коррекции знаний.	Проект	Лексика и грамматика темы	исправлять и объяснять ошибки; использовать изученный материал для решения учебных задач.	

VIII. Digitale Medien. Цифровые средства информации - 12ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Осознанный выбор будущей профессии;

Метапредметные:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- Владение навыками получения информации из различных источников;
- Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач;
- Умение описывать графики и диаграммы;

- Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

Ученик научится:

- Давать определения;
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные;
- Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации;
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто;
- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок;
- Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста;
- Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики;

Учение получит возможность научиться:

- Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи;
- Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений;
- Выразить своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни;
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет;
- Писать личное письмо.

79	1.Электронные приборы.Статистика. Компьютерный словарный запас. Формирование умений и навыков аудирования.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение воспринимать текст на слух	LE anklicken, die/das App, googeln,herunterladen, der Laptop, öffnen, recherchieren, das Smartphone,speichern, die Spielkonsole, der Touchbildschirm	воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; комментировать статистические данные.	
80	2. Цифровые будни. Смартфоны завоевывают мир. Формирование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.		LE anklicken, die/das App, googeln, herunterladen, der Laptop, öffnen,recherchieren,das Smartphone,speichern,die Spielkonsole, der Touchbildschirm. LE das Handy, die/das App,	воспринимать на слух текст с полным пониманием; описывать график; читать текст с полным пониманием; строить график на основе текста.	

				herunterladen, das Netzwerk, das Smartphone.		
81	3. Появление интернета. Обширные источники информации. Совершенствование навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	Построение ССП и СПП.	читать текст с полным пониманием; выполнять задания по прочитанному; строить ССП и СПП.	
82	4. Знакомство с цифровыми ресурсами. Infinitiv mit und ohne zu. Приложения. Совет для родителей. Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ темы; um ... zu + Infinitiv, придаточные цели с союзом damit	воспринимать на слух высказывания молодых людей с пониманием основного содержания; употреблять um ... zu + Infinitiv, придаточные цели с союзом damit	
83	5. Молодежь и Интернет. Развитие навыков чтения с ППП.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	ЛЕ das Netzwerk, das Profil, googeln, Kontakte knüpfen, informieren sich über A., ins Netz stellen, posten, die Suchmaschine	читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять задания по прочитанному.	
84	6. Школа в цифровом веке. Школа в планшете. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		der Laptop, recherchieren, herunterladen, verfügen, umgehen, nutzen, einfügen, erlernen, verursachen.	читать текст с полным пониманием; воспринимать на слух предложения с полным пониманием; высказываться об использовании ноутбуков или планшетов в качестве учебников.	
85	7. Интернет-зависимость. Формирование навыков и умений чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ die Sucht, süchtig, vernachlässigen, die Schule versäumen, Freundschaften schließen; употребление придаточных предложений следствия с союзом so dass.	читать текст с полным пониманием; создавать подпись к фотографиям; обсуждать причины и следствия чрезмерного использования Интернета.	

86	8. Неделя без телефона. Интернет стоит денег. Совершенствование навыков и умений чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ abhängig, am Handy hängen, das Smartphone, im Kontakt bleiben, sich auf dem Laufenden halten	читать текст с пониманием основного содержания и деталей; обсуждать информацию текста; описывать фото и статистические данные.	
87	9.Дебаты подростков. Организация работы по выполнению проекта.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ der Zugang, zugänglich, die Informationsquelle, günstig, abhängig, vernachlässigen, das Kommunikationsmittel, posten.	воспринимать текст на слух и делать из него выписки; за основе текстов формулировать плюсы и минусы цифровых устройств.	
88	9.Это Вы изучили. Лексико-грамматический тренинг по теме.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Лексический и грамматический материал	ЛЕ изученной темы; лексика и грамматика темы.	использовать изученный материал для решения коммуникативных и учебных задач.	
89	11.Контрольная работа за тему. Контроль умений и навыков.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	
90	12.Рефлексия учебной деятельности. Презентация проектной деятельности.	Урок коррекции знаний.	Проект	Лексика и грамматика темы	исправлять и объяснять ошибки; использовать изученный материал для решения коммуникативных задач.	

IX. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой - 10ч.

Планируемые результаты

Личностные:

- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы;
- Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения;
- Умение делать выбор и аргументировать его.

Предметные:

Учение научится:

- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста;
- Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу;
- Описывать фото, используя информацию прочитанного текста;
- Воспринимать на слух диалог с полным пониманием;
- Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише;
- Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики;
- Читать текст с полным пониманием;

- Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
- Суммировать информацию, полученную из различных источников;
- Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном;

Учение получит возможность научиться:

- Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта;
- Писать аргументативное эссе;
- Вести диалог-обмен мнениями.

91	1. Свободное время немецкой молодежи. Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ sich interessieren, sich beschäftigen, sich mit Freunden treffen, fernsehen, spielen, chatten, Bücher lesen, beliebt, nicht nur –sondern auch, sowohl –als auch, weder –noch entweder –oder, bald-bald.	воспринимать на слух текст с полным пониманием; описывать статистику; читать текст с пониманием запрашиваемой информации; говорить о своём свободном времени;	
92	2.Обмен мнениями. Формирование умений и навыков устной речи.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ das Adrenalin, die Aktivität, der Ausflug, sich für etw. entscheiden, eine gemeinsame Entscheidung treffen, teilnehmen, der Nervenkitzel	воспринимать на слух полилог; читать предложения о проведении свободного времени; обсуждать положительные и отрицательные стороны каждого предложения.	
93	3.Автомобиль или велосипед? Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ anlegen, fahrradfreundlich, das Kunststück, schonen, umweltbewusst	читать тексты с пониманием основного содержания; высказывать мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде; воспринимать на слух интервью с полным пониманием.	
94	4. Субстантивированные прилагательные и причастия. Совершенствование лексико-грамматических	Урок комплексного применения знаний и умений.		Субстантивированные прилагательные и причастия	читать текст с пониманием деталей, образовывать существительные от причастий и прилагательных; описывать статистику.	

	навыков.					
95	5. Фанаты хоккея. Олимпийские игры. Развитие лексико-грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Усвоение грамматических навыков	ЛЕ behindern, das Kunststück, der Verein. Двойные союзы. ЛЕ die Olympischen Spiele, die Sportart, der Sportler, der Wettkampf, ins Programm nehmen.	читать текст с полным пониманием, извлекать из него запрашиваемую информацию; воспринимать на слух репортаж с полным пониманием;	
96	6. Каждый ли вид спорта может стать олимпийским? Экстремальные виды спорта. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.		ЛЕ die Olympischen Spiele, die Sportart, der Sportler, der Wettkampf, ins Programm nehmen. ЛЕ das Adrenalin, die Grenzen der Psyche herausfinden, flüchten, leichtsinnig, der Nervenkitzel, das Risiko, überwinden, verrückt, verursachen.	слушать/ читать тексты с полным пониманием; обсуждать, по каким критериям вид спорта становится олимпийским; читать текст с полным пониманием и представлять его содержание; подбирать аргументы за и против экстремального спорта; обсуждать положительные и отрицательные стороны занятий экстремальным спортом.	
97	7. Типично женский? Необычные виды спорта. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Умение работать с текстом	ЛЕ der Wettkampf, mit Freunden treffen, sich ausruhen, selbst Musik machen, Sportveranstaltungen besuchen, die Familienunternehmungen.	читать тексты с полным пониманием и представлять их информацию одноклассникам; вести диалог-расспрос в форме интервью; описывать статистику; читать тексты с полным пониманием/ с пониманием основного содержания; описывать картинку.	
98	9. Это Вы изучили. Лексико-грамматический тренинг по теме.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Лексический и грамматический материал	ЛЕ изученной темы; лексика и грамматика темы.	использовать изученный материал для решения коммуникативных и учебных задач.	
99	11. Контрольная работа за тему. Контроль умений и навыков.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика темы	использовать изученный материал для решения учебных задач.	

100	12.Рефлексия учебной деятельности.	Урок коррекции знаний.		Лексика и грамматика темы	исправлять и объяснять ошибки; использовать изученный материал для решения коммуникативных задач.	
Итоговое повторение. Итоговое тестирование. – 2 ч.						
101	Итоговое повторение.	Систематизация и обобщение знаний.	Лексический и грамматический материал	ЛЕ изученных тем; лексика и грамматика тем.	использовать изученный материал для решения коммуникативных и учебных задач.	
102	Итоговый контроль. Промежуточная аттестация.	Урок контроля знаний.	Контроль полученных умений и навыков	Лексика и грамматика тем	использовать изученный материал для решения учебных задач.	